

๔. การดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคุณธรรม มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรในแต่ละระดับและแต่ละสาขาวิชา สาขางานเป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงาน และมีสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษามีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็นผู้ที่ดำเนินงานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

๒. สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคล และได้รับข้อมูลตอบกลับไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ จากสถานประกอบการที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน ไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการ จากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา

๓. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

๔. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

๕. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะวิชาชีพ เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. การดำเนินงานติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

๒. การดำเนินงานสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน และจากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ

๓. การดำเนินงานโครงการปัจฉิมนิเทศและพิธีมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. การดำเนินงานติดตามผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีนักเรียนระดับ ปวช. ๓ และนักศึกษา ระดับ ปวส. ๒ สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น จำนวน ๕๙๖ คน ติดตามได้ จำนวน ๕๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๙๐ จำแนกออกเป็น ผู้มีงานทำ จำนวน ๗๒ คน ผู้ศึกษาต่อ จำนวน ๔๓๑ คน และประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๙ คน

๒. การดำเนินงานสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า สถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน สถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการ มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ด้านสมรรถนะวิชาชีพ เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

๓. การดำเนินงานโครงการปัจฉิมนิเทศและพิธีมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา พบว่านักเรียน นักศึกษาให้ความสำคัญและตระหนักถึงสภาพการแข่งขันและความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ รวมทั้งการเตรียมความพร้อมเพื่ออนาคตทั้งในด้านการทำงานและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตลอดจนวิทยาลัยฯ ได้รับสารสนเทศจากการสำรวจข้อมูลเบื้องต้นของผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาต่อหรือการมีงานทำประกอบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับ		รวม ปวช./ปวส.
	ปวช.	ปวส.	
๑. สถานศึกษามีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็นผู้ที่ได้นำไปทำงานในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา			
(๑) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	๓๓๑	๒๖๕	๕๙๖
(๒) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ติดตามได้			
- จำนวนผู้ทำงาน	๗	๖๕	๗๒
- จำนวนผู้ศึกษาต่อ	๒๘๒	๑๔๙	๔๓๑
- จำนวนประกอบอาชีพอิสระ	๒	๗	๙
- จำนวนรวม	๒๙๑	๒๒๑	๕๑๒
(๓) ร้อยละของ รวม (๒) เทียบกับ (๑)	๘๗.๙๑	๘๓.๓๙	๘๕.๙๐
๒. สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคล และได้รับข้อมูลตอบกลับ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ จากสถานประกอบการที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงานไปศึกษาต่อ และจากบุคคลสถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการ จากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา			
(๑) จำนวนการสำรวจ	๔๒	๗๓	๑๑๕
(๒) จำนวนข้อมูลตอบกลับ			
- จากสถานที่ทำงาน	๗	๔๓	๕๐
- จากสถานศึกษาที่ศึกษาต่อ	๓๔	๒๖	๖๐
- จากผู้รับบริการประกอบอาชีพอิสระ	๑	๔	๕
- จำนวนรวม	๔๒	๗๓	๑๑๕
(๓) ร้อยละของ รวม (๒) เทียบกับ (๑)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ประเด็นการประเมิน	ระดับ		รวม ปวช./ปวส.
	ปวช.	ปวส.	
๓. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมิน ความพึงพอใจด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของจำนวนข้อมูลตอบกลับ			
(๑) จำนวนข้อมูลตอบกลับ	๔๒	๗๓	๑๑๕
(๒) จำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมิน เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐			
- จากสถานที่ทำงาน	๗	๔๓	๕๐
- จากสถานศึกษาที่ศึกษาต่อ	๓๔	๒๖	๖๐
- จากผู้รับบริการประกอบอาชีพอิสระ	๑	๔	๕
- จำนวนรวม	๔๒	๗๓	๑๑๕
(๓) ร้อยละของ รวม (๒) เทียบกับ (๑)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมิน ความพึงพอใจด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของจำนวนข้อมูลตอบกลับ			
(๑) จำนวนข้อมูลตอบกลับ	๔๒	๗๓	๑๑๕
(๒) จำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมิน เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐			
- จากสถานที่ทำงาน	๗	๔๓	๕๐
- จากสถานศึกษาที่ศึกษาต่อ	๓๔	๒๖	๖๐
- จากผู้รับบริการประกอบอาชีพอิสระ	๑	๔	๕
- จำนวนรวม	๔๒	๗๓	๑๑๕
(๓) ร้อยละของ รวม (๒) เทียบกับ (๑)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๕. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมิน ความพึงพอใจด้านสมรรถนะวิชาชีพ เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของจำนวนข้อมูลตอบกลับ			
(๑) จำนวนข้อมูลตอบกลับ	๔๒	๗๓	๑๑๕
(๒) จำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมิน เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐			
- จากสถานที่ทำงาน	๗	๔๓	๕๐
- จากสถานศึกษาที่ศึกษาต่อ	๓๔	๒๖	๖๐
- จากผู้รับบริการประกอบอาชีพอิสระ	๑	๔	๕
- จำนวนรวม	๔๒	๗๓	๑๑๕
(๓) ร้อยละของ รวม (๒) เทียบกับ (๑)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☒ ดีมาก (๕ คะแนน) ☐ ดี (๔ คะแนน)
☐ พอใช้ (๓ คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

สถานศึกษามีความตระหนักและให้ความสำคัญกับนักเรียน นักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาภายใต้การดำเนินงานโครงการปัจฉิมนิเทศและพิธีมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง พร้อมดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจมาใช้ประกอบการวางแผนการจัดศึกษาต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

การสำรวจและติดตามข้อมูลการตอบกลับจากสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงานหรือศึกษาต่อ มีจำนวนน้อยเมื่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษา ดังนั้นควรกำหนดวิธีการในการติดตามข้อมูลและรูปแบบของแบบสอบถามความพึงพอใจให้มีความกระชับและครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการประเมิน เพื่อให้ได้รับจำนวนข้อมูลตอบกลับเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางานควรประสานความร่วมมือกับภาควิชาในการหาช่องทางหรือวิธีการติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคล ตลอดจนขอความร่วมมือให้นักเรียน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาติดตามและเข้ากรอกข้อมูลในเว็บไซต์ศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา เพื่อให้การติดตามข้อมูลเป็นไปอย่างต่อเนื่องและได้รับข้อมูลตอบกลับครบตามจำนวน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน

ประเด็นการประเมิน

ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. การดำเนินงานโครงการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง
๒. การดำเนินงานโครงการพัฒนาครูที่ปรึกษา
๓. การดำเนินงานโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลติดตามพฤติกรรม ผลการเรียน ตลอดจนร่วมกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อช่วยลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒. ครูที่ปรึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบดูแลผู้เรียนอาชีวศึกษา สามารถให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลติดตาม ตลอดจนหาวิธีป้องกันให้กับผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ช่วยลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา

๓. สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันลดลงเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา ภายใต้การดำเนินงาน กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า และที่พักอาศัยของผู้เรียน การคัดกรองผู้เรียน และการจัดให้ครูที่ปรึกษาพบผู้เรียนในคาบกิจกรรมโฮมรูมเพื่อรับทราบปัญหาและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนได้ตรงกับสภาพที่แท้จริง

ตารางที่ ๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับ		รวม ปวช./ปวส.
	ปวช.	ปวส.	
๑. จำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้าของรุ่น	๖๑๔	๔๒๖	๑,๐๔๐
๒. ผู้เรียนของรุ่นที่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด			
(๑) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	๔๒๐	๓๗๑	๗๙๑
(๒) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา เทียบกับข้อ ๑	๖๘.๔๐	๘๗.๐๘	๗๖.๐๕
๓. ผู้เรียนของรุ่นที่พ้นสภาพผู้เรียน			
ตามระเบียบ ศธ.ฯ ปวช. ข้อที่ ๑๔ (๔)			
ตามระเบียบ ศธ.ฯ ปวส. ข้อที่ ๑๓ (๔)			
(๑) จำนวนผู้พ้นสภาพผู้เรียน	๑๒๑	๔๓	๑๖๔
(๒) ร้อยละของผู้พ้นสภาพผู้เรียน เทียบกับข้อ ๑	๑๙.๗๐	๑๐.๐๙	๑๕.๗๖
๔. ผู้เรียนของรุ่นที่ลาออกไปศึกษาต่อที่อื่น			
(๑) จำนวนผู้เรียนที่ลาออก	๕๗	๓	๖๐
(๒) ร้อยละของผู้ลาออก เทียบกับข้อ ๑	๙.๒๘	๐.๗๐	๕.๗๖
๕. ผู้เรียนของรุ่นที่ยังไม่สำเร็จต่อที่อื่น			
(๑) จำนวนผู้เรียนที่ลาออก	๔๑	๑๒	๕๓
(๒) ร้อยละของผู้ลาออก เทียบกับข้อ ๑	๖.๖๗	๒.๘๑	๕.๐๙

ผลการประเมิน ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้าของรุ่น คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๐๕

ระดับคุณภาพ ค่าคะแนน ๔.๗๕

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☒ ดีมาก (๕ คะแนน)

☐ พอใช้ (๓ คะแนน)

☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

☐ ดี (๔ คะแนน)

☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)

จุดเด่น

สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามโครงสร้างของหลักสูตรเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้าในระดับคุณภาพดีมาก

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาบูรณาการใช้ร่วมกับระบบดูแลผู้เรียน เพื่อให้การดำเนินงานโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในทางปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

สถานศึกษาและครูที่ปรึกษาดำเนินการติดต่อประสานงานผู้ปกครองในการดูแลติดตามพฤติกรรม และผลการเรียนของผู้เรียนอย่างใกล้ชิดเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันให้น้อยลงหรือไม่เกิดขึ้น ตลอดจนมีการติดตามให้ผู้เรียนที่ออกกลางคันกลับเข้ามาเรียนต่อเมื่อพร้อม

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนร่วมกัน
๒. สถานศึกษามีการกำหนด "คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา" พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษาและกลุ่มผู้เรียน ด้วยความสมัครใจ เต็มใจ และโดยการมีส่วนร่วมของทุกคน
๓. สถานศึกษาจัดให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนจัดทำโครงการคุณธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมาย พฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกันของแต่ละกลุ่ม
๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนดำเนินการตามโครงการคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการนิเทศและเสริมแรง
๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินการและตามเป้าหมายที่กำหนด และมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาคุณธรรม จริยธรรม
๒. การดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมตามหลักค่านิยม ๑๒ ประการ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษาดำเนินการจัดอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนนักเรียน นักศึกษาแกนนำ เกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม โดยได้รับความร่วมมือจากทุกคนในการร่วมกันกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ จิตอาสา และพฤติกรรมที่พึงประสงค์” สู่การเป็นสถานศึกษาคุณธรรมด้วยความเต็มใจ พร้อมกันนี้ได้ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามโครงการคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการนิเทศและเสริมแรงภายใต้กิจกรรมการประกวดโครงการคุณธรรม การจัดนิทรรศการนำเสนอผลงาน และมอบรางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติให้กับกลุ่มที่มีผลงานโครงการดีเยี่ยม โดยมีคณะกรรมการคอยติดตามนิเทศการดำเนินงานให้เป็นไปตามกำหนดระยะเวลาในแผนการดำเนินงาน รวมทั้งจัดทำประเมินผลการดำเนินงานโครงการเพื่อนำผลที่ได้พร้อมข้อเสนอแนะไปใช้ในการปรับปรุงและกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒. บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักคำนิยม ๑๒ ประการ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านความซื่อสัตย์สุจริต ประหยัดอดออม มีใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีจิตอาสาเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตารางที่ ๓ ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

ประเด็นการประเมิน	การดำเนินการ		ผลการประเมิน	
	มี	ไม่มี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนร่วมกัน	✓		✓	
๒. สถานศึกษามีการกำหนด "คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา" พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษาและกลุ่มผู้เรียน ด้วยความสมัครใจ เต็มใจ และโดยการมีส่วนร่วมของทุกคน	✓		✓	
๓. สถานศึกษาจัดให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนจัดทำโครงการคุณธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมาย พฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกันของแต่ละกลุ่ม	✓		✓	
๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนดำเนินการตามโครงการคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการนิเทศและเสริมแรง	✓		✓	
๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินการและตามเป้าหมายที่กำหนด และมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ☒ ดีมาก (๕ คะแนน) ☐ ดี (๔ คะแนน)
☐ พอใช้ (๓ คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้ และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรมเพื่อร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรสร้างทีมงานที่เป็นแกนนำเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานโครงการให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ตลอดจนกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

สร้างและพัฒนาครู นักเรียน นักศึกษาแกนนำ ให้เป็นผู้ที่สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการเพื่อเป็นต้นแบบสถานศึกษาคุณธรรม ตลอดจนขยายผลสู่การเสริมสร้างและพัฒนาอุปนิสัยด้านคุณธรรม จริยธรรม สำคัญรับผิดชอบในหน้าที่การเป็นพลเมืองดีให้กับนักเรียน นักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

ประเด็นการประเมิน

๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ได้อย่างถูกต้อง
๒. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความสามารถในการสื่อสารให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ได้รู้และเข้าใจในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้เป็นอย่างดี
๓. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม และเป้าหมาย และดำเนินงานเพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย
๔. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม และเป้าหมายที่กำหนด
๕. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและกำหนดแผนพัฒนาต่อไป

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานต้นสังกัด โดยมุ่งเน้นการบริหารจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพและมาตรฐานทั้งในด้านผู้เรียน ด้านวิชาการ ด้านการบริหาร บุคลากร และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ภายใต้การดำเนินงานกิจกรรมโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีโดยอาศัยความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายและทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างเป็นระบบ ตลอดจนกำหนดขั้นตอน

กระบวนการและวางแผนการปฏิบัติงานตามแนวทางการดำเนินงานวงจรคุณภาพ PDCA อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องเพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายสอดคล้องกับนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของหน่วยงานต้นสังกัดจากการเข้าร่วมประชุมอย่างต่อเนื่อง สามารถนำนโยบายที่ได้รับมอบหมายสู่การปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อทางราชการ

๒. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสารให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการได้รับทราบนโยบายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของหน่วยงานต้นสังกัด โดยการประชุมเพื่อแจ้งนโยบายในการบริหารจัดการศึกษาที่ได้รับมอบหมาย พร้อมรับฟังความคิดเห็นและขอความเห็นชอบในการพัฒนาสถานศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการวิทยาลัยฯ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนการประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจเกี่ยวกับกฎระเบียบ การจัดการเรียนการสอน การประสานความร่วมมือในการดูแลติดตามผู้เรียนร่วมกันเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

๓. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้ามามีส่วนในการให้ความร่วมมือและให้ความเห็นชอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนการปฏิบัติงานที่ต้องอาศัยการทำงานเป็นทีมเพื่อให้ประสบผลสำเร็จ อาทิ การดำเนินงานตามโครงการฝึกอบรมอาชีพ การดำเนินงานกิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน การดำเนินงานกิจกรรม ๙๙๙,๙๙๙ คน ปฏิญาณตนเพื่อพ่อ อาชีวะสมานฉันท์ การดำเนินงานกิจกรรมพิธีบำเพ็ญกุศลอุทิศถวายแด่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และการดำเนินงานกิจกรรมรื้อถอนป่าน้ำใจเพื่อพี่น้องร่วมแผ่นดินไทยทุกคน

๔. ผู้อำนวยการสถานศึกษาดำเนินการติดตามและตรวจสอบความก้าวหน้าในการดำเนินงานกิจกรรมโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนให้คำปรึกษาแนะนำและหาวิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นเพื่อให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนด

๕. ผู้อำนวยการสถานศึกษากำหนดให้ผู้รับผิดชอบและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานประเมินผลกิจกรรมโครงการที่ปฏิบัติเพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและกำหนดแนวทางการพัฒนางานของสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับประโยชน์ที่จะได้รับอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ ๔ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

ประเด็นการประเมิน	การดำเนินการ		ผลการประเมิน	
	มี	ไม่มี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	✓		✓	
๒. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความสามารถในการสื่อสารให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ได้รู้และเข้าใจในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้เป็นอย่างดี	✓		✓	

ตารางที่ ๔ (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	การดำเนินการ		ผลการประเมิน	
	มี	ไม่มี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๓. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนด แผนงาน โครงการ กิจกรรม และเป้าหมาย และดำเนินงาน เพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จ ตามเป้าหมาย	✓		✓	
๔. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมและเป้าหมายที่กำหนด	✓		✓	
๕. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีการประเมินผลการดำเนินงาน ตามเป้าหมายและกำหนดแผนพัฒนาต่อไป	✓		✓	

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☒ ดีมาก (๕ คะแนน) ☐ ดี (๔ คะแนน)
☐ พอใช้ (๓ คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

ผู้อำนวยการสถานศึกษาปฏิบัติงานด้วยความตระหนักในภาระหน้าที่ภายใต้หลักการและแนวคิด การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ด้วยความตั้งใจทุ่มเทที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้งโดยเฉพาะบทบาท ของผู้บริหารที่ต้องดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาไปสู่การสร้างมาตรฐานคุณภาพการเรียนการสอน ที่ถูกต้องครบถ้วน

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนครูทั้งหมดเทียบเท่ากับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/๕๕ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗ หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชนว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๕๑ แล้วแต่กรณี

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

การดำเนินงานโครงการจัดหาครูจ้างสอนและวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๙ สถานศึกษามีจำนวนนักเรียน นักศึกษา ทั้งสิ้น จำนวน ๒,๒๕๕ คน แต่มีบุคลากรครูผู้สอนไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนในบางสาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ สาขาวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ และสาขาวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ดังนั้นเมื่อพิจารณาในภาพรวมของบุคลากรครู ๑ คน ต่อ ๑ ห้องเรียน พบว่า มีสัดส่วนของครูต่อนักเรียน ดังนี้

ตารางที่ ๕ จำนวนครูทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

สาขาวิชา	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียน	อัตราส่วน ครู : ผู้เรียน
สาขาวิชาการบัญชี	๑๒	๕๓๗	๑ : ๔๔
สาขาวิชาการตลาด	๘	๓๑๙	๑ : ๓๙
สาขาวิชาการเลขานุการ/การจัดการสำนักงาน	๗	๒๕๑	๑ : ๓๕
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๑	๓๕๗	๑ : ๓๒
สาขาวิชาศิลปะ	๘	๑๑๔	๑ : ๑๔
สาขาวิชาคหกรรมธุรกิจ	๖	๓๓	๑ : ๕
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ/ อุตสาหกรรมอาหาร	๑๑	๓๐๑	๑ : ๒๗
สาขาวิชาอุตสาหกรรมบริการท่องเที่ยว และการโรงแรม	๖	๓๔๓	๑ : ๕๗
สาขาวิชาสามัญสัมพันธ์	๒๓	-	-
รวม	๙๒	๒,๒๕๕	๑ : ๒๔

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษามีบุคลากรครูเพียงพอและสามารถจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งที่อยู่ในเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาจากภาพรวมของจำนวนครูทั้งหมด (รวมสาขาวิชาสามัญสัมพันธ์ ซึ่งสอนในระดับ ปวช. และ ปวส.) มีจำนวนทั้งสิ้น ๙๒ คน เมื่อเทียบสัดส่วนกับจำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น ๒,๒๕๕ คน เท่ากับ ครู : นักเรียน ๑ : ๒๔

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกคน เป็นผู้ที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน หรือเป็นผู้ที่ได้เข้ารับการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

งานหลักสูตรการเรียนการสอน ดำเนินการสำรวจและจัดทำฐานข้อมูลชั่วโมงการจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่เปิดสอนให้ตรงกับวุฒิการศึกษาหรือที่ผ่านการฝึกอบรมเพิ่มเติมหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน เพื่อนำไปจัดทำตารางสอนรายบุคคลและตารางเรียนของนักเรียน นักศึกษาเสนอต่อผู้อำนวยการเพื่อขออนุมัติ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษามีบุคลากรครูประจำและครูพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่สอนในแต่ละภาควิชาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน หรือเป็นผู้ที่ได้เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน จำนวนทั้งสิ้น ๙๒ คน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ได้ศึกษา ฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน ไม่น้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมงต่อปี

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรครูได้เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน ที่ดำเนินการโดยฝ่ายวิชาการ อาทิ โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา โครงการฝึกอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย โครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โครงการพัฒนาการวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพ โครงการความร่วมมือในด้านการจัดการศึกษา การฝึกงานระหว่างประเทศในกลุ่มอาเซียน ตลอดจนการเข้าร่วมพัฒนาความรู้ ความสามารถทางวิชาการ วิชาชีพที่จัดขึ้นโดยหน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานภายนอก ไม่น้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมงต่อปี

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

บุคลากรครูได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะทางวิชาชีพ จากการศึกษา ฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมงต่อปี ทั้งจากภายในและภายนอกสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/๕๕ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗ หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๕๑ แล้วแต่กรณี

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษาดำเนินการกำกับดูแลให้มีบุคลากรทางการศึกษาซึ่งมีฐานะเป็นข้าราชการ ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ทำหน้าที่สนับสนุนการสอนโดยปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรครูที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานในฝ่ายหรือแผนกงานต่าง ๆ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาทั้งที่เป็นข้าราชการ ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนการสอนให้กับบุคลากรครูของฝ่าย/แผนกงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา โดยพิจารณาตามความจำเป็นและความเหมาะสมกับการปฏิบัติงานและการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นหลัก รวมทั้งสิ้นจำนวน ๒๔ คน ดังนี้

ตารางที่ ๖ จำนวนบุคลากรทางการศึกษา (ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนการสอน)

ฝ่าย/แผนกงาน	จำนวน	สถานภาพ			
		ข้าราชการ	ลูกจ้างประจำ	พนักงานราชการ	ลูกจ้างชั่วคราว
ฝ่ายบริหารทรัพยากร					
๑. งานบริหารงานทั่วไป	๓	-	-	๑	๒
๒. งานบุคลากร	๑	-	-	๑	-
๓. งานการเงิน	๒	๑	-	-	๑
๔. งานการบัญชี	๒	-	-	๑	๑
๕. งานพัสดุ	๓	-	๑	-	๒
๖. งานทะเบียน	๒	-	-	๒	-
๗. งานประชาสัมพันธ์	๑	-	-	-	๑
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ					
๑. งานวางแผนและงบประมาณ	๑	-	-	-	๑
๒. งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	๑	-	-	๑	-
๓. งานวิจัยพัฒนาฯ/งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	๑	-	-	-	๑
๔. งานส่งเสริมผลผลิตการค้าฯ	๑	-	-	-	๑
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา					
๑. งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา	๑	-	-	-	๑

ตารางที่ ๖ (ต่อ)

ฝ่าย/แผนงาน	จำนวน	สถานภาพ			
		ข้าราชการ	ลูกจ้างประจำ	พนักงานราชการ	ลูกจ้างชั่วคราว
ฝ่ายวิชาการ					
๑. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	๑	-	-	-	๑
๒. งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๑	-	-	๑	-
๓. งานวิทยบริการและห้องสมุด	๒	-	-	๑	๑
๔. งานสื่อการเรียนการสอน	๑	-	-	-	๑
รวม	๒๔	๑	๑	๘	๑๔

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๙)

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ในกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ การเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ การเข้าร่วมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ การนำเสนอผลงานทางวิชาการ การขอมติและเลื่อนวิทยฐานะ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ สถานศึกษามีบุคลากรครูที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๓๔ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด

ตารางที่ ๗ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณ

ภาควิชา/บุคลากรทางการศึกษา	จำนวน (คน)	จำนวนที่ได้รับ การประกาศเกียรติคุณ	คิดเป็น ร้อยละ
ภาควิชาการบัญชี	๑๒	๒	๑๖.๖๖
ภาควิชาการตลาด	๘	๒	๒๕.๐๐
ภาควิชาการเลขานุการ/การจัดการสำนักงาน	๗	๕	๗๑.๔๒
ภาควิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๑	๓	๒๗.๒๗

ตารางที่ ๗ (ต่อ)

ภาควิชา/บุคลากรทางการศึกษา	จำนวน (คน)	จำนวนที่ได้รับ การประกาศเกียรติคุณ	คิดเป็น ร้อยละ
ภาควิชาศิลปะ	๘	๕	๖๒.๕๐
ภาควิชาคหกรรมธุรกิจ	๖	๒	๓๓.๓๓
ภาควิชาอาหารและโภชนาการ/ อุตสาหกรรมอาหาร	๑๑	๙	๘๑.๘๑
ภาควิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว และการโรงแรม	๖	๓	๕๐.๐๐
ภาควิชาสามัญสัมพันธ์	๒๓	๑๐	๔๓.๔๗
บุคลากรทางการศึกษา	๒๔	-	-
รวม	๑๑๖	๔๑	๓๕.๓๕

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน☐ ไม่ผ่าน

ตารางที่ ๘ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

ประเด็นการประเมิน	การดำเนินการ		ผลการประเมิน	
	มี	ไม่มี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนครูทั้งหมด เทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลัง ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/๕๕ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗ หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๕๑ แล้วแต่กรณี	✓		✓	
๒. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูผู้สอนในแต่ละ รายวิชาทุกคน เป็นผู้ที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับ รายวิชาที่สอน หรือเป็นผู้ที่ได้เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาตรีเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน	✓		✓	
๓. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕ ได้ศึกษา ฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาทางด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน ไม่น้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมงต่อปี	✓		✓	

ตารางที่ ๘ (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	การดำเนินการ		ผลการประเมิน	
	มี	ไม่มี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/๕๕ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗ หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๕๑ แล้วแต่กรณี	✓		✓	
๕. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด	✓		✓	

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ☒ ดีมาก (๕ คะแนน) ☐ ดี (๔ คะแนน)
☐ พอใช้ (๓ คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

สถานศึกษามีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาบุคลากร โดยส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการศึกษา การฝึกอบรม การศึกษาดูงานทางด้านวิชาการ และวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนและการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและทุกกลุ่มงานได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงโดยเฉพาะด้านการปฏิบัติงานที่ต้องอาศัยเทคโนโลยีและซอฟต์แวร์ใหม่ ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ ตลอดจนการพัฒนาทักษะทางการสื่อสารภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

จัดโครงการอบรมพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารภาษาอังกฤษให้กับบุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นและพัฒนางานในความรู้ผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายของแผนงานโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. ดำเนินการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้การจัดทำ แผนงาน/โครงการต่าง ๆ เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

๒. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อพิจารณาและให้ความเห็นชอบ แผนปฏิบัติการประจำปี

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษาได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ภายใต้วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์การดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ และยุทธศาสตร์ของจังหวัด โดยได้รับการ พิจารณาและให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการจัดสรรงบประมาณ เป็นค่าใช้จ่ายสำหรับการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการที่มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ทางด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยพัฒนาทางด้านบุคลากร สภาพแวดล้อมทางการศึกษา ได้แก่ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพให้เป็นทุนมนุษย์ที่มีคุณภาพมาตรฐานด้านความรู้ ความสามารถ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของงบดำเนินการ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ดำเนินการจัดสรรงบประมาณค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน ระดับ ปวช. และ ปวส. ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของงบดำเนินการ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษามีวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อเพื่อการจัดการเรียนการสอนสำหรับให้นักเรียน นักศึกษา ได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างเพียงพอ โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๙ สถานศึกษา จัดสรรงบประมาณในการซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน เป็นเงินทั้งสิ้นจำนวน ๗,๐๓๖,๘๙๙ บาท จากงบดำเนินการ ๒๖,๕๓๖,๕๓๘.๘๑ บาท คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๖๗ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ดำเนินการฝึกอบรมอาชีพให้กับผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และประชาชนทั่วไป ตลอดจนการดำเนินงานโครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนนำทักษะความรู้บูรณาการสู่การปฏิบัติการให้บริการ วิชาชีพแก่ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และประชาชนทั่วไป ภายใต้การดำเนินงานโครงการขยายบทบาท ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ให้ได้รับการพัฒนาสุขอนามัยพื้นฐานและสร้างมูลค่าเพิ่ม ผลิตภัณฑ์ชุมชน ตลอดจนการฝึกอบรมอาชีพให้สามารถนำไปประกอบอาชีพ สร้างงาน สร้างรายได้ เพื่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๙ สถานศึกษามีรายจ่ายเพื่อการบริการวิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม รวมเป็นเงินทั้งสิ้นจำนวน ๘๘๓,๙๖๓.๖๒ บาท จากงบดำเนินการ ๒๖,๕๓๖,๕๓๘.๘๑ บาท คิดเป็นร้อยละ ๓.๓๓

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ การประกวด การแสดงโครงการพัฒนา ทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. ดำเนินการจัดทำและเข้าร่วมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์/สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
๒. ดำเนินการจัดแสดงผลงานความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน นักศึกษาที่เรียนรายวิชาโครงการ ภายใต้การดำเนินงานกิจกรรมอาชีพะวิชาการ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ การประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ทั้งในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ตลอดจนงานสร้างสรรค์ ของผู้เรียนระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ ที่เกิดจากการประดิษฐ์คิดค้นโดยอาศัยประสบการณ์ความรู้ที่ได้ จากการศึกษาบูรณาการร่วมกับการเรียนรายวิชาโครงการ สร้างผลงานที่สามารถนำไปใช้งานได้ อย่างแท้จริงและมีคุณภาพ เป็นเงินทั้งสิ้นจำนวน ๓๕๕,๙๐๘ บาท จากงบดำเนินการ ๒๖,๕๓๖,๕๓๘.๘๑ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑.๓๔

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☐ ผ่าน

☒ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ การประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ ตลอดจนการส่งเสริมการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประเพณีไทย รวมไปถึงกิจกรรมประเพณีนันทนาการ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเอง มีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี มีระเบียบวินัย มีจิตอาสาและจิตสาธารณะในการร่วมดูแลรักษาสภาพแวดล้อม ตลอดจนสามารถพึ่งพาตนเองและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมเป็นเงินทั้งสิ้นจำนวน ๑,๓๖๐,๐๔๙ บาท จากงบดำเนินการ ๒๖,๕๓๖,๕๓๘.๘๑ บาท คิดเป็นร้อยละ ๕.๑๓

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

ตารางที่ ๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

ประเด็นการประเมิน	การดำเนินการ		ผลการประเมิน	
	มี	ไม่มี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายของแผนงานโครงการกิจกรรมต่าง ๆ	✓		✓	
๒. สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของงบดำเนินการ	✓		✓	
๓. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ	✓		✓	
๔. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ การประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ	✓			✓

ตารางที่ ๙ (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	การดำเนินการ		ผลการประเมิน	
	มี	ไม่มี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๕. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ	✓		✓	

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ☐ ดีมาก (๕ คะแนน) ☒ ดี (๔ คะแนน)
☐ พอใช้ (๓ คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

สถานศึกษามีความตระหนักและให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการด้านการเงินเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายของการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ โครงการงานวิทยาศาสตร์ ตลอดจนผลงานความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนรายวิชาโครงการ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายใน

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

การพิจารณาและให้ความเห็นชอบในการจัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ควรตระหนักและคำนึงถึงความเหมาะสมสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงามและปลอดภัย

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. โครงการปรับปรุงรั้วหน้าวิทยาลัย
๒. โครงการพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซมแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ได้แก่ การล้างทำความสะอาดเครื่องปรับอากาศ และการกำจัดปลวก

๓. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมปรับแต่งภูมิทัศน์อาคารเรียนและอาคารประกอบให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. โครงการปรับปรุงระบบรักษาความปลอดภัยด้วยระบบกล้องวงจรปิด

๕. โครงการติดตั้งไม้กันเปิด-ปิด ทางเข้าออกวิทยาลัยแบบอัตโนมัติ

๖. กิจกรรม ๕ ส.

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. บริเวณด้านหน้าสถานศึกษามีรั้วกันพร้อมเหล็กดัด เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัย

๒. อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการมีความปลอดภัยและมีบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน

๓. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารเรียนและอาคารประกอบที่สวยงาม สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย ปลอดภัย เหมาะสมกับการเป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัยครอบคลุมพื้นที่สำคัญ สามารถบันทึกเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. สถานศึกษามีความปลอดภัยจากการตรวจสอบและคัดกรองบุคคลผู้มาติดต่อราชการเพิ่มขึ้น

๖. สถานศึกษามีบรรยากาศที่ดีและสภาพแวดล้อมที่สะอาด ส่งผลดีต่อสุขภาพกาย สุขภาพใจของผู้เรียนและผู้ปฏิบัติงาน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษามีการกำกับ ดูแล การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และอื่น ๆ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. ดำเนินการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบประจำอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ

๒. ติดตั้งป้ายนิเทศการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ

๓. ดำเนินการสำรวจความคิดเห็น/ความพึงพอใจของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาต่อสภาพแวดล้อม/ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบประจำอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ

๒. มีการติดตั้งป้ายนิเทศการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทุกอาคารเรียน

๓. ความคิดเห็น/ความพึงพอใจของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาต่อสภาพแวดล้อม/ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๘)

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษามีการกำกับ ดูแล ในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่เหมาะสม เพียงพอ และมีความปลอดภัยในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. การดำเนินงานตรวจสอบความชำรุดเสียหายและการเสื่อมสภาพของครุภัณฑ์ประจำอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ
๒. การดำเนินงานจัดหาเก้าอี้สำหรับห้องเรียน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. มีการรายงานผลการตรวจสอบความชำรุดเสียหายและการเสื่อมสภาพของครุภัณฑ์เพื่อเสนอ ขออนุมัติซ่อมแซมและจัดซื้อครุภัณฑ์ทดแทนให้มีจำนวนเพียงพอและมีความปลอดภัย
๒. มีการจัดหาเก้าอี้สำหรับห้องเรียนอาคารอเนกประสงค์ ๔ ชั้น จำนวน ๒๐๐ ตัว

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลอย่างน้อย ๔ ประเภท อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ คือ

- (๑) มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก
- (๒) มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน
- (๓) มีการติดตั้งโปรแกรม Anti Virus เพื่อป้องกันไวรัสและกำจัดไวรัสในเครื่องลูกข่าย
- (๔) มีฐานข้อมูล มีการ Update เป็นปัจจุบัน
- (๕) มีการสำรองฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอกโดยใช้ Fire Wall
๒. มีระบบ Proxy Server กำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน
๓. มีการติดตั้ง Anti Virus ในเครื่องลูกข่าย
๔. มีการ Update ฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน และมีระบบบริหารจัดการงาน (RMS ๒๐๑๒) ในการ จัดเก็บข้อมูลของบุคลากรทางการศึกษาเป็นรายบุคคล
๕. มีการสำรองข้อมูลโดยใช้อุปกรณ์ Cloud ในการจัดเก็บและสำรองฐานข้อมูลไว้อย่างปลอดภัย

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. ป้องกันการบุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายนอกได้
๒. การเข้าใช้ระบบอินเทอร์เน็ตมีการกำหนดสิทธิ์และระยะเวลาการใช้งานเป็นผลให้ทราบถึง บุคคลผู้เข้าใช้งานในระบบ
๓. การใช้งานโปรแกรม Anti Virus สามารถป้องกันและกำจัดไวรัสในเครื่องลูกข่ายได้

๔. มีฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันและเป็นระบบ สามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ได้
อย่างสะดวก รวดเร็ว

๕. ป้องกันการสูญหายของข้อมูลได้

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จาก
การบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างมีคุณภาพ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. ดำเนินการพัฒนาเว็บไซต์ของสถานศึกษาและจัดทำเว็บไซต์ของภาควิชา เพื่อประชาสัมพันธ์
เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศและการดำเนินกิจกรรมโครงการต่าง ๆ

๒. ดำเนินการให้นักเรียน นักศึกษามานักข้อมูลในระบบศูนย์เครือข่ายกำลังคนอาชีวศึกษา (V-Cop)

๓. ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าใช้งานในระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
(RMS ๒๐๑๒)

๔. ดำเนินการสำรวจความคิดเห็น/ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อการบริหารจัดการระบบ
ฐานข้อมูลสารสนเทศและระบบอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. นักเรียน นักศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนทั่วไปได้รับทราบข้อมูลข่าวสารและ
ใช้ประโยชน์จากข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

๒. นักเรียน นักศึกษาสามารถค้นหาประวัติและตำแหน่งงานว่างจากระบบศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา
(V-Cop)

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถดำเนินงานได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ
ลดระยะเวลาและขั้นตอนการแจ้งเวียนเอกสารคำสั่ง/หนังสือราชการจากหน่วยงานภายนอก

๔. ความคิดเห็น/ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ
และระบบอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๘)

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ตารางที่ ๑๐ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ

ประเด็นการประเมิน	การดำเนินการ		ผลการประเมิน	
	มี	ไม่มี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงามและปลอดภัย	✓		✓	
๒. สถานศึกษามีการกำกับ ดูแล การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และอื่น ๆ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม	✓		✓	
๓. สถานศึกษามีการกำกับ ดูแล ในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษา ครุภัณฑ์ที่เหมาะสม เพียงพอและมีความปลอดภัยในทุกสาขางาน ที่จัดการเรียนการสอน	✓		✓	
๔. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลอย่างน้อย ๔ ประเภท อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ คือ (๑) มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก (๒) มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน (๓) มีการติดตั้งโปรแกรม Anti Virus เพื่อป้องกันไวรัส และกำจัดไวรัสในเครื่องลูกข่าย (๔) มีฐานข้อมูล มีการ Update เป็นปัจจุบัน (๕) มีการสำรองฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ	✓		✓	
๕. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างมีคุณภาพ	✓		✓	

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ☒ ดีมาก (๕ คะแนน) ☐ ดี (๔ คะแนน)
☐ พอใช้ (๓ คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

สถานศึกษามีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา ตลอดจนการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาดเรียบร้อย และสวยงามอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้สามารถตอบสนองได้อย่างรวดเร็วและมีเสถียรภาพสามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตได้อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

พัฒนาระบบกระจายสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการให้บริการของระบบอินเทอร์เน็ต

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษา

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. การดำเนินงานโครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาแบบครบวงจร และกิจกรรมบ่มเพาะภายในสถานศึกษา
๒. การดำเนินงานโครงการบริการวิชาการและวิชาชีพ
๓. การดำเนินงานโครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)
๔. การดำเนินงานโครงการอบรมยุวมัคคุเทศก์

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการเป็นผู้ประกอบการและมีรายได้ระหว่างเรียน
๒. ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และประชาชนทั่วไป สามารถนำความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมไปประกอบอาชีพ สร้างงาน สร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว
๓. ประชาชนได้รับความรู้ในการดูแลรักษาสุขภาพที่ถูกต้องและสามารถซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. นักเรียน นักศึกษา ชมรมวิชาชีพการโรงแรม ให้ความสนใจเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๕๒ คน จากกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๖ โดยทุกคนตั้งใจเรียนรู้และรับฟังการบรรยายเป็นอย่างดี

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษามีจำนวนบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการหน่วยงานที่ร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านระบบทวิภาคี หรือด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หรือด้านการศึกษาดูงานของผู้เรียน ด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมีสัดส่วนของความร่วมมือ ๑ แห่งต่อผู้เรียนไม่เกิน ๔๐ คน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. การดำเนินงานโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (อบรมการเขียนแผนฝึกอาชีพ)
๒. การดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
๓. การดำเนินงานติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการในเรื่องการฝึกอาชีพของนักเรียนนักศึกษา
๔. การนำนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมศึกษาดูงานในสถานประกอบการภาครัฐและเอกชนของภาควิชา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. การอบรมการเขียนแผนฝึกอาชีพ มีสถานประกอบการเข้าร่วม จำนวน ๑๒ แห่ง พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาจากภาควิชาและแผนงานที่เกี่ยวข้อง รวมจำนวน ๔๘ คน
๒. มีสถานประกอบการร่วมลงนามบันทึกความร่วมมือกับสถานศึกษาในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
๓. ภาควิชาดำเนินการติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการเพื่อขอความอนุเคราะห์นักเรียนนักศึกษาเข้ารับการฝึกอาชีพ ซึ่งได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการเป็นอย่างดี
๔. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงนอกเหนือจากเอกสารตำราและเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนสายอาชีพจากการเข้าร่วมกิจกรรมศึกษาดูงานในสถานประกอบการ โดยได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการที่ผู้เรียนเข้าศึกษาดูงานเป็นอย่างดี

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากร ร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. การดำเนินงานโครงการอาชีวะร่วมใจต้านภัยยาเสพติด/เอดส์/สื้อลามกอนาจาร
๒. การดำเนินงานโครงการอาชีวะร่วมใจรักษามรดกสงวนตัว
๓. การดำเนินงานโครงการอาชีวะร่วมใจสร้างความปลอดภัยเพื่อชาติ
๔. การดำเนินงานโครงการอาชีวะร่วมใจป้องกันอัคคีภัย
๕. การดำเนินงานของภาควิชาในการเชิญบุคลากรภายนอกมาเป็นวิทยากรเพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยผู้เชี่ยวชาญ/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน โครงการจัดหาครูจ้างสอนและวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. นักเรียน นักศึกษามีภูมิความรู้ในการเฝ้าระวังและหลีกเลี่ยงจากพิษภัยของยาเสพติด เอดส์ และสื้อลามกอนาจารได้อย่างเหมาะสม

๒. นักเรียน นักศึกษามีภูมิความรู้และมีวิธีการหลีกเลี่ยงการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร
๓. นักเรียน นักศึกษามีความรู้และจิตสำนึกด้านวินัยจราจรที่ดี
๔. นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรสามารถจัดการป้องกันและระงับเหตุอัคคีภัย ตลอดจนการอพยพ
ในกรณีเกิดเหตุการณ์ขึ้นได้อย่างถูกต้อง
๕. นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้และประสบการณ์ในสาขาวิชาชีพที่เรียนจากวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ
โดยตรง และสถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกหรือชุมชนในการพัฒนาการจัด
การเรียนการสอนของภาควิชาให้มีคุณภาพมากขึ้น

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน โดยมีสัดส่วน ๑ ทุนต่อผู้เรียน ไม่เกิน ๑๐๐ คน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. การดำเนินงานจัดหาทุนการศึกษา
๒. การดำเนินงานพิจารณาคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา ผู้รับขอทุนการศึกษา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษาได้จัดสรรทุนการศึกษาที่ได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล หน่วยงาน สถาน
ประกอบการ และมูลนิธิต่าง ๆ จำนวน ๙๐ ทุน
๒. ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีนักเรียน นักศึกษาได้รับการคัดเลือกให้ได้รับทุนการศึกษา จาก
บุคคล หน่วยงานสถานประกอบการ และมูลนิธิต่าง ๆ จำนวน ๙๐ ทุน จำแนกเป็น นักเรียนระดับ ปวช.
จำนวน ๔๓ ทุน และนักศึกษาระดับ ปวส. จำนวน ๔๗ ทุน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริจาคเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์หรือสิ่งอื่น ๆ อย่างใดอย่างหนึ่งหรือ
หลายอย่าง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 5 รายการ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

บุคคล หน่วยงาน สมาคม และสถานประกอบการ ให้ความร่วมมือช่วยเหลือเงินบริจาคและ
ครุภัณฑ์เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. นางสาวอ้อยทิพย์ จีระโร ได้มอบเครื่องพรี้นท์เตอร์ให้กับภาควิชาการบัญชี จำนวน ๑ เครื่อง
๒. Mrs.Tatik Ekawati ได้มอบเงินให้กับสถานศึกษา เป็นจำนวนเงิน ๓๖,๐๐๐ บาท

๓. ร้านค้าสวัสดิการวิทยาลัยฯ ได้มอบครุภัณฑ์ให้กับสถานศึกษา จำนวน ๒ รายการ ดังนี้

- โทรศัพท์ จำนวน ๓ เครื่อง
- โซฟาสนาม จำนวน ๓๐ ตัว

๔. สมาคมศิษย์เก่าวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ได้มอบครุภัณฑ์ให้กับสถานศึกษา จำนวน ๒ รายการ ดังนี้

- พัดลมติดผนัง ขนาด ๒๒ นิ้ว จำนวน ๑ เครื่อง
- โต๊ะพร้อมเก้าอี้

๕. สมาคมศิษย์เก่าวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา (นางภักดี จันทร์รัตน์) ได้มอบโต๊ะคอมพิวเตอร์ พร้อมลูกนั่ง ๘ ลูก จำนวน ๑ ชุด

๖. บริษัท เอ็มพันธ์ จำกัด ได้มอบเงินให้กับสถานศึกษา เป็นจำนวนเงิน ๑๒๑,๓๑๙ บาท

๗. ศูนย์หนังสือวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ได้มอบเงินให้กับสถานศึกษา เป็นจำนวนเงิน ๖๒,๐๐๐ บาท

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

ตารางที่ ๑๑ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	การดำเนินการ		ผลการประเมิน	
	มี	ไม่มี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษา	✓		✓	
๒. สถานศึกษามีจำนวนบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่ร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านระบบทวิภาคี หรือด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หรือด้านการศึกษาดูงานของผู้เรียนด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้าน โดยมีสัดส่วนของความร่วมมือ 1 แห่ง ต่อผู้เรียนไม่เกิน ๔๐ คน	✓		✓	
๓. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการรับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากร ร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	✓		✓	
๔. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน โดยมีสัดส่วน 1 ทุน ต่อผู้เรียน ไม่เกิน 100 คน	✓		✓	

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	การดำเนินการ		ผลการประเมิน	
	มี	ไม่มี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๕. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการบริจาคเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์หรือสิ่งอื่น ๆ อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 5 รายการ	✓		✓	

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ☒ ดีมาก (๕ คะแนน) ☐ ดี (๔ คะแนน)
☐ พอใช้ (๓ คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

สถานศึกษามีการทำข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานของรัฐ เอกชน และสถานประกอบการ เพื่อระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาในระบบปกติและระบบทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพทั้งภาคทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

การประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ ในการให้ความช่วยเหลือเรื่องทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานของรัฐ เอกชน และสถานประกอบการ เพื่อขอรับการสนับสนุนในการส่งบุคลากรครูและผู้เรียนเดินทางไปศึกษาดูงานหรือแลกเปลี่ยนความรู้ ตลอดจนการสนับสนุนทรัพยากรหรืองบประมาณเพื่อการจัดการศึกษาร่วมกัน

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตามหลักสูตรและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ มีการพัฒนารายวิชา หรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. การดำเนินงานโครงการอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
๒. การดำเนินงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. ครูผู้สอนส่งแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา
๒. ครูผู้สอนได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายครบทุกรายวิชา

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาและมีการบันทึกหลังการสอน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. การดำเนินการนิเทศการสอน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. ครูผู้สอนดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้และได้มีการบันทึกหลังการสอน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงเทคนิควิธีการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับประโยชน์สูงสุด

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนนำผลจากการวัดผลและการประเมินผล การเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. การดำเนินงานโครงการวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพ
๒. ดำเนินการให้ครูจัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้และหลักเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล ทุกรายวิชา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. ครูผู้สอนนำความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
๒. ครูผู้สอนนำผลจากการวัดผลและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการจัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้และหลักเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน เพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. การดำเนินการนิเทศการสอน
๒. ดำเนินการสำรวจความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. การนิเทศการสอนเป็นการสนับสนุนและพัฒนการสอนเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
๒. ครูผู้สอนนำผลการประเมินคุณภาพการสอนที่ได้มากำหนดแนวทางและวิธีการพัฒนารเรียนการสอนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชา โดยการศึกษาหรือการวิจัยอย่างน้อย ๑ รายวิชา ซึ่งประกอบด้วย การระบุปัญหา การระบุวัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินการ การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ รายงานสรุปผลเพื่อนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาหรือการวิจัยไปใช้ประโยชน์

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. ดำเนินการให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนโดยมีการระบุที่มาของปัญหา วัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินการวิจัย การเก็บและรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปและอภิปรายผลการวิจัย เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษาหรือการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ตารางที่ ๑๒ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ประเด็นการประเมิน	การดำเนินการ		ผลการประเมิน	
	มี	ไม่มี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	✓		✓	
๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคน จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา และมีการบันทึกหลังการสอน	✓		✓	
๓. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนนำผล จากการวัดผลและการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	✓		✓	
๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการนิเทศ การจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนเพื่อเป็นข้อมูล ในการแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป	✓		✓	
๕. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคน แก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาโดยการศึกษา หรือการวิจัย อย่างน้อย 1 รายวิชา ซึ่งประกอบด้วย การระบุ ปัญหา การระบุวัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินการ การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ รายงานสรุปผลเพื่อนำความรู้ที่ได้จากการศึกษา หรือการวิจัยไปใช้ประโยชน์	✓		✓	

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ☒ ดีมาก (๕ คะแนน) ☐ ดี (๔ คะแนน)
☐ พอใช้ (๓ คะแนน) ☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนโดย มีการระบุที่มาของปัญหา วัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินการวิจัย การเก็บและรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปและอภิปรายผลการวิจัย เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษาหรือการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ครูผู้สอนจัดทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

สถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ทางด้านการวิจัยเพื่อนำไปศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูศึกษา สำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาตาม ข้อ ๑ จากเอกสารอ้างอิงที่เชื่อถือได้หรือพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน สื่อการสอนและกำกับดูแลให้ครูจัดการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนา

๕. สถานศึกษามีรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ - ๔ ไม่เกิน ๓ ปี ครบทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. การดำเนินงานโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา

๒. ดำเนินการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาแก่ครูผู้สอนร่วมกับสถานประกอบการ

๓. การดำเนินงานโครงการจัดซื้อครุภัณฑ์สำหรับงานสื่อการเรียนการสอน

๔. การดำเนินงานโครงการจัดซื้อเครื่องเสียงสำหรับงานสื่อการเรียนการสอน

๕. ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. บุคลากรครูได้รับความรู้เกี่ยวกับแนวปฏิบัติในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา

๒. ครูผู้สอนมีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาทุกสาขางาน

๓. ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาครบทุกสาขางาน

๔. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เครื่องมือวัดประเมินผลเพื่อการนำเสนอข้อมูลการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

๕. สื่อทัศนูปกรณ์มีความพร้อมสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๖. มีการนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลและข้อเสนอแนะจากการสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาไปปรับปรุงเนื้อหาในรายวิชาให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

๗. สถานศึกษามีหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาภายใน ๓ ปี ทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

ตารางที่ ๑๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

ประเด็นการประเมิน	การดำเนินการ		ผลการประเมิน	
	มี	ไม่มี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูศึกษา สํารวจ ข้อมูลความต้องการในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา	✓		✓	
๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูพัฒนารายวิชา หรือกลุ่มวิชาตาม ข้อ ๑ จากเอกสารอ้างอิงที่เชื่อถือได้ หรือพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓		✓	
๓. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน สื่อการสอนและกำกับดูแลให้ครู จัดการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์	✓		✓	
๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชา หรือกลุ่มวิชาที่พัฒนา	✓		✓	
๕. สถานศึกษามีรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาตามประเด็น การประเมิน ข้อ ๑ - ๔ ไม่เกิน ๓ ปี ครบทุกสาขางาน ที่จัดการเรียนการสอน	✓		✓	

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☒ ดีมาก (๕ คะแนน)

☐ ดี (๔ คะแนน)

☐ พอใช้ (๓ คะแนน)

☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)

☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนสำรวจข้อมูลความต้องการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชาทุกสาขา และครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาครบทุกสาขา ส่งผลให้ สถานศึกษามีหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาภายใน ๓ ปี ครบทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒๐ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ในระบบปกติ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๗ ในระบบปกติและระบบทวิภาคี ดังนี้

๑.๑ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- สาขาวิชาการบัญชี (ระบบปกติ/ทวิภาคี)
- สาขาวิชาการตลาด (ระบบปกติ/ทวิภาคี)
- สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก (ระบบทวิภาคี)
- สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน (ระบบปกติ/ทวิภาคี)
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (MEP/ทวิภาคี)

๑.๒ ประเภทวิชาคหกรรม

- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (ระบบปกติ/ทวิภาคี)

๑.๓ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

- สาขาวิชาการโรงแรม (ระบบทวิภาคี)
- สาขาวิชาการท่องเที่ยว (MEP)

๒. การดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ภายใต้กิจกรรมการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ การประชุมผู้ปกครองและการทำสัญญาฝึกอาชีพของนักศึกษา ก่อนออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการ การฝึกอาชีพของนักศึกษา และการนิเทศนักศึกษาฝึกอาชีพ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ สถานศึกษามีผู้เรียนในระบบ ทวิภาคี จำนวน ๓๘๐ คน จากผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๒,๒๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๙๔

๒. เกิดความเข้มแข็งในระบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☐ ผ่าน

☒ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงานที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียนโดยมีครูนิเทศไปนิเทศผู้เรียน อย่างน้อย 1 ครั้ง

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. การดำเนินงานกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกอาชีพและประชุมผู้ปกครองทำสัญญาฝึกอาชีพ

๒. การดำเนินการนิเทศติดตามขณะฝึกอาชีพ

๔. การดำเนินงานกิจกรรมสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. นักศึกษามีความเข้าใจในเรื่องการปฏิบัติตัวในขณะที่เข้ารับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และผู้ปกครองรับทราบแนวทางในการดูแลนักศึกษาขณะเข้ารับการฝึกอาชีพ

๒. ครูนิเทศได้รับทราบข้อมูลที่เป็นประโยชน์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานและพฤติกรรมในขณะที่ฝึกอาชีพของนักศึกษา เพื่อนำมาพิจารณาและกำหนดแนวทางให้นักศึกษาสามารถฝึกอาชีพได้ครบตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในโครงสร้างของหลักสูตร

๓. นักศึกษาที่เข้ารับการฝึกอาชีพจะต้องได้รับการนิเทศจากครูนิเทศอย่างน้อยคนละ ๑ ครั้ง

๔. มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดส่งนักศึกษาเข้ารับการฝึกอาชีพให้ตรงกับสมรรถนะอาชีพที่สถานประกอบการต้องการ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนทุกคนทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม โดยผลงานที่เกิดขึ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนโครงการทั้งหมด

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. มีการกำหนดให้ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ ๓ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ ๒ ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาโครงการและจัดทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ โดยกำหนดให้ระดับ ปวช. ๓ คน : ๑ เรื่อง และระดับ ปวส. ๒ คน : ๑ เรื่อง

๒. สถานศึกษาให้การสนับสนุนด้านงบประมาณแก่นักเรียน นักศึกษาในการจัดทำโครงการงานวิทยาศาสตร์และสิ่งประดิษฐ์เข้าร่วมการประกวดทั้งในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

๓. ดำเนินการจัดแสดงผลงานโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพในกิจกรรมงานอาชีววิชาการ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ ๓ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ ๒ ต้องผ่านการเรียนรายวิชาโครงการและจัดทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพทุกคน

๒. ผู้เรียนนำผลงานสิ่งประดิษฐ์และโครงการงานวิทยาศาสตร์ที่จัดทำขึ้นเข้าร่วมแข่งขันการประกวดโครงการงานวิทยาศาสตร์และสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

๓. ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้พร้อมกับได้รับข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำมาปรับปรุงพัฒนาต่อยอดทางธุรกิจจากคณะครูและบุคคลทั่วไปที่เข้าร่วมชมผลงาน

ผลงานโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. รวมกันทั้งหมดจำนวน ๓๗๔ ชิ้น สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินครบถ้วน สมบูรณ์จากการเข้ารับการประเมินครั้งแรกไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. การดำเนินงานโครงการเตรียมความพร้อมในการสอบ V-net และการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
๒. การดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพนักเรียนระดับ ปวช. ๓ และนักศึกษาระดับ ปวส. ๒

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. ผู้เรียนทุกสาขาวิชาสามารถสอบผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
๒. จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร มีผลการทดสอบผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม โดยการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ทั้งในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และ ระดับชาติ ตลอดจนการแข่งขันและกิจกรรมการประกวดประเภทต่าง ๆ ที่ดำเนินการโดยบุคคล หน่วยงานหรือองค์กรภายนอก

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จากการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ตลอดจนการแข่งขันและกิจกรรมการประกวดประเภทต่าง ๆ ที่ดำเนินการโดยบุคคล หน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ตารางที่ ๑๔ ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	การดำเนินการ		ผลการประเมิน	
	มี	ไม่มี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒๐ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด	✓			✓
๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียน ได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงานที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียนโดยมีครูนิเทศ ไปนิเทศผู้เรียน อย่างน้อย 1 ครั้ง	✓		✓	
๓. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนทุกคน ทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียน เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม โดยผลงาน ที่เกิดขึ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนโครงการทั้งหมด	✓		✓	
๔. สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีผู้เรียน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินครบถ้วน สมบูรณ์จากการเข้ารับการประเมินครั้งแรกไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	✓		✓	
๕. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกหรือองค์กร ภายนอก ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด	✓		✓	

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ☐ ดีมาก (๕ คะแนน)
 ☒ ดี (๔ คะแนน)
 ☐ พอใช้ (๓ คะแนน)
 ☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
 ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาร่วมกันกับสถานประกอบการทั้งในระบบ ปกติและระบบทวิภาคี โดยมีการลงนามในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีที่เป็นรูปธรรม เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีโอกาสเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง ในสถานประกอบการ

๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จากบุคคลหรือหน่วยงาน/องค์กรภายนอกอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒๐ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ทุกภาคีควรดำเนินการประชาสัมพันธ์เชิงรุกเกี่ยวกับการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนและผู้ปกครองได้เข้าใจถึงระบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนระบบทวิภาคีให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. กิจกรรมพิธีบำเพ็ญกุศลอุทิศถวายแด่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และกิจกรรมรื้อถอนปันน้ำใจ เพื่อพี่น้องร่วมแผ่นดินไทยทุกคน
๒. กิจกรรมเดินเทิดพระเกียรติ
๓. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ถวายแด่พระราชกุศล แด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสสมหามงคล เสด็จเถลิงถวัลยราชสมบัติ ครบ ๗๐ ปี
๔. กิจกรรมพิธีไหว้ครู
๕. กิจกรรมทางศาสนา เนื่องในวันวิสาขบูชา
๖. กิจกรรมแห่เทียนพรรษา เนื่องในวันเข้าพรรษา
๗. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
๘. กิจกรรมเดินรณรงค์ประชาสัมพันธ์ออกเสียงประชามติ Big Day
๙. กิจกรรมเลือกตั้งนายกองค์การวิชาชีพ หน่วยวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

นักเรียน นักศึกษา ทุกระดับชั้นปี เข้าร่วมกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. กิจกรรม ๕ ส.
๒. โครงการวันพัฒนาเฉลิมพระเกียรติ วันแม่แห่งชาติ (ปลูกป่าชายเลน)
๓. โครงการขยะเพื่อน้อง
๔. กิจกรรมพัฒนาชายหาด
๕. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา
๖. โครงการหลังคาเขียว เพื่อมูลนิธิอาสา เพื่อนพึ่ง (ภาฯ) ยามยาก
๗. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากสิ่งของเหลือใช้

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จำนวน ๗ กิจกรรม โดยนักเรียน นักศึกษาแต่ละคน ในทุกระดับชั้นปี เข้าร่วมกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน
๒. กิจกรรมฟิตบ๊อง
๓. กิจกรรมออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ
๔. กิจกรรมวันเด็ก
๕. กิจกรรมการประกวดเต้นลีลาศ
๖. โครงการประกวดร้องเพลง
๗. โครงการประกวดดนตรีสร้างสรรค์
๘. โครงการนันทนาการเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เสริมสร้างความสามัคคี

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ จำนวน ๘ กิจกรรม โดยนักเรียน นักศึกษาแต่ละคน ในทุกระดับชั้นปี เข้าร่วมกิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. โครงการทัศนศึกษาเพื่อเรียนรู้พระอัจฉริยภาพพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. โครงการอบรมทรัพยากรกับธนาคารโรงเรียน
๓. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. กิจกรรมการบรรยายให้ความรู้ “คุณธรรมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” (โครงการปฐมนิเทศและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม นักศึกษาใหม่)
๕. กิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๕ กิจกรรม โดยนักเรียน นักศึกษาแต่ละคน ในทุกระดับชั้นปี เข้าร่วมกิจกรรมด้านการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถ ทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. โครงการนักศึกษากองทุน กยศ./ทุนการศึกษาสืบสานปณิธานอาสาทำความดี ตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน
๒. โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพ
๓. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)
๔. กิจกรรมการอบรม ๑๐๘ อาชีพ (อาชีพะวิชาการ)
๕. โครงการอาชีวะร่วมใจสร้างความปลอดภัยด้านวินัยจราจร

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถ ทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ในการบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม จำนวน ๕ กิจกรรม โดยนักเรียน นักศึกษา แต่ละคน ในทุกระดับชั้นปี เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน ไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

ตารางที่ ๑๕ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเด็นการประเมิน	การดำเนินการ		ผลการประเมิน	
	มี	ไม่มี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรม ด้านการรักษาดินแดน เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม	✓		✓	
๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรม ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับ ดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม	✓		✓	
๓. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการกีฬา และนันทนาการ ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียน แต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม	✓		✓	
๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรม ด้านการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคน เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม	✓		✓	
๕. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถ ทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแล ให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม	✓		✓	

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☒ ดีมาก (๕ คะแนน)

☐ ดี (๔ คะแนน)

☐ พอใช้ (๓ คะแนน)

☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)

☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาตระหนักถึงการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข โดยใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย จิตสำนึก และเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม อย่างต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษาได้นำวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA มาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จุดที่ควรพัฒนา

ควรปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความตระหนักและมีจิตสำนึกร่วมกันในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่าโดยการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาปฏิบัติให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

สถานศึกษาควรหาแนวทางและวิธีการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเข้าร่วมทำกิจกรรมด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพของศิษย์เก่าในการทำประโยชน์ให้กับสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน

๑. ศิษย์เก่ามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน อย่างน้อย ๔ กิจกรรมต่อปี
๒. ศิษย์เก่ามีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรม พัฒนาวิชาการหรือวิชาชีพ อย่างน้อย ๓ กิจกรรมต่อปี
๓. มีสมาคม ชมรมศิษย์เก่า หรือการรวมตัวในรูปแบบต่าง ๆ
๔. มีกองทุนศิษย์เก่าเพื่อสนับสนุนผู้เรียน
๕. มีศิษย์เก่าที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติระดับชาติ นานาชาติ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. การมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียนในกิจกรรมอาชีพวิชาการ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยผู้เชี่ยวชาญ (วิทยากรบรรยายพิเศษ) กิจกรรมมอบทุนการศึกษา และกิจกรรมบริการวิชาการ/วิชาชีพ
๒. การมีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรม พัฒนาวิชาการหรือวิชาชีพ ได้แก่ กิจกรรมการประดิษฐ์ดอกไม้จันทน์ กิจกรรมการฝึกอบรม ๑๐๘ อาชีพ กิจกรรมอบรมยุวมัคคุเทศก์
๓. การดำเนินการจัดงานสังสรรค์ศิษย์เก่า “ราตรีตะแบกบาน สายธารแห่งน้ำใจ”
๔. มีการระดมทุนจากศิษย์เก่า เพื่อจัดตั้งเป็นกองทุนสนับสนุนผู้เรียนที่ได้รับโอกาสทางการศึกษา
๕. สถานศึกษามีศิษย์เก่าที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติระดับชาติ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากสมาคมศิษย์เก่าในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในรูปแบบของการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี อาทิ การได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้ทางด้านวิชาชีพ การมอบทุนการศึกษา และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการฝึกอบรมอาชีพ

๒. สถานศึกษามีศิษย์เก่าที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติระดับชาติ ได้แก่ ศิษย์เก่าที่ได้รับรางวัล นักศึกษารางวัลพระราชทาน จำนวน ๕ คน ประกอบด้วย นายจิรณัฐ ศรีสนธิ (ปีการศึกษา ๒๕๔๙) นางสาวณัฐสุดา กิมแสง (ปีการศึกษา ๒๕๕๐) นายกาญจน์วิช บัวสว่าง (ปีการศึกษา ๒๕๕๑) นายพงศธร ล่องฉ้วน (ปีการศึกษา ๒๕๕๒) และนางสาวชลิดา แสงวุ่น (ปีการศึกษา ๒๕๕๘)

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

ตารางที่ ๑๖ ระดับคุณภาพของศิษย์เก่าในการทำประโยชน์ให้กับสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	การดำเนินการ		ผลการประเมิน	
	มี	ไม่มี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. ศิษย์เก่ามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน อย่างน้อย ๔ กิจกรรมต่อปี	✓		✓	
๒. ศิษย์เก่ามีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรม พัฒนาวิชาการ หรือวิชาชีพ อย่างน้อย ๓ กิจกรรมต่อปี	✓		✓	
๓. มีสมาคม ชมรมศิษย์เก่า หรือการรวมตัวในรูปแบบต่าง ๆ	✓		✓	
๔. มีกองทุนศิษย์เก่าเพื่อสนับสนุนผู้เรียน	✓		✓	
๕. มีศิษย์เก่าที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติระดับชาติ นานาชาติ	✓		✓	

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☒ ดีมาก (๕ คะแนน)

☐ ดี (๔ คะแนน)

☐ พอใช้ (๓ คะแนน)

☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)

☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากสมาคมศิษย์เก่าในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และมีศิษย์เก่าที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติระดับชาติ

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการติดตามและจัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาและมีผลงานโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ในหน่วยงาน/องค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน จนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติระดับชาติ และนานาชาติอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนา มาตรฐานการศึกษาประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
๒. สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
๕. สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลระดับตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. ๒๕๕๙
๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับภาควิชา และระดับสถานศึกษา
๓. ดำเนินการจัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพในการอาชีวศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙ พร้อมส่งมอบให้กับหัวหน้าภาควิชา หัวหน้างาน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๔. ดำเนินการมอบหมายให้คณะทำงานประกันคุณภาพติดตามและตรวจสอบข้อมูลตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน
๕. ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตร และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙
๖. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลระดับตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙ (๔ มาตรฐาน ๑๕ ตัวบ่งชี้)

๒. บุคลากรของสถานศึกษาทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙

๓. การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ทั้ง ๔ มาตรฐาน ๑๕ ตัวบ่งชี้ ทำให้สถานศึกษาทราบถึงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษาในปีต่อ ๆ ไป ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๔. การประเมินคุณภาพภายนอกและการประกันคุณภาพภายในที่ผ่านมา ช่วยให้กำหนดแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา การบริหารบุคลากร การบริหารด้านการเงิน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่ากับทรัพยากรที่สถานศึกษามีอยู่อย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

ตารางที่ ๑๗ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

ประเด็นการประเมิน	การดำเนินการ		ผลการประเมิน	
	มี	ไม่มี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และเอกชน	✓		✓	
๒. สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓		✓	
๓. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓		✓	
๔. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	✓		✓	
๕. สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จากผลการประเมินคุณภาพ ภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	✓		✓	

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

☒ ดีมาก (๕ คะแนน)

☐ ดี (๔ คะแนน)

☐ พอใช้ (๓ คะแนน)

☐ ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)

☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกระดับกลุ่มงานในการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูล
ตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐานประกอบการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาด้านการจัดเก็บเอกสารในรูปแบบของไฟล์ข้อมูลของงานต่าง ๆ ให้เป็นระบบของฐานข้อมูล
ตลอดจนพัฒนาการจัดทำฐานข้อมูลบนเว็บไซต์เพื่อให้สามารถเรียกใช้ข้อมูลได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และเพื่อ
เป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินระบบออนไลน์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

สถานศึกษาต้องเตรียมความพร้อมในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านบุคลากร
ด้านวิธีการดำเนินงาน เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการประเมินซึ่งจะใช้วิธีการประเมินระบบ
ออนไลน์