

## ส่วนที่ 2 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา  
อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
- มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
- มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- มาตรฐานที่ 4 การช่วยเหลือสนับสนุนผู้เรียน

## ส่วนที่ 2

### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา  
 แนบท้ายประกาศวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา  
 เรื่อง มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา พ.ศ. 2561  
 ฉบับลงวันที่ 27 กันยายน 2561

ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน 13 ประเด็นประเมินดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นประเมิน 3 ประเด็นประเมิน

มาตรฐานที่ 2 ประเด็นประเมิน 5 ประเด็นประเมิน

มาตรฐานที่ 3 ประเด็นประเมิน 3 ประเด็นประเมิน

มาตรฐานที่ 4 ประเด็นประเมิน 2 ประเด็นประเมิน

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

**คำอธิบาย** การจัดการศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### 1.1 ด้านความรู้

**คำอธิบาย** ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

**เกณฑ์คุณภาพที่ 1** สถานศึกษาสำรวจความต้องการของสถานประกอบการ และผู้รับบริการต่อผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา นำมาสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

**เกณฑ์คุณภาพที่ 2** สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา โดยมีการทดสอบความรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง ทุกรายวิชา

**เกณฑ์คุณภาพที่ 3** ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับความรู้ของผู้เรียนที่ไม่ผ่านประเมินในแต่ละครั้งที่ไม่เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และสรุปผลการยกระดับรายงานให้สถานศึกษาทราบ

**เกณฑ์คุณภาพที่ 4** สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในระดับชั้น ปวช. 3 และ ปวส. 2 ทุกภาควิชา ด้านความรู้มีคณะกรรมการประเมินที่มาจากภายนอกเป็นที่ยอมรับร่วมจากผู้เชี่ยวชาญหรือสถานประกอบการในการประเมิน ผู้เรียนทุกคนต้องผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จึงจะสำเร็จการศึกษา

**เกณฑ์คุณภาพที่ 5** สถานประกอบการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริง

### 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

**คำอธิบาย** ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสุขภาวะที่ดี

**เกณฑ์คุณภาพที่ 1** สถานศึกษากำหนดนโยบายพัฒนาทักษะให้กับผู้เรียนเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสุขภาวะที่ดี โดยกำหนดในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปี

**เกณฑ์คุณภาพที่ 2** ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสุขภาวะที่ดี โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมอื่น ๆ

**เกณฑ์คุณภาพที่ 3** ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมอื่น ๆ

**เกณฑ์คุณภาพที่ 4** สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในระดับชั้น ปวช. 3 และ ปวส. 2 ทุกภาควิชา ด้านทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา มีคณะกรรมการประเมินที่มาจากภายนอก เป็นที่ยอมรับร่วมจากผู้เชี่ยวชาญหรือสถานประกอบการในการประเมิน ผู้เรียนทุกคนต้องผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพจึงจะสำเร็จการศึกษา

**เกณฑ์คุณภาพที่ 5** สถานประกอบการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสุขภาวะที่ดี

### 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

**คำอธิบาย** ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

**เกณฑ์คุณภาพที่ 1** สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยกำหนดในแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปี

**เกณฑ์คุณภาพที่ 2** สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมของผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

**เกณฑ์คุณภาพที่ 3** สถานศึกษาส่งเสริมให้ทุกภาควิชาจัดกิจกรรมหรือเข้าร่วม กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

**เกณฑ์คุณภาพที่ 4** สถานศึกษาส่งเสริมให้ทุกภาควิชาจัดกิจกรรมด้วยระบบคุณภาพ PDCA

**เกณฑ์คุณภาพที่ 5** สถานประกอบการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้รับบริการมีความ พึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัย ที่ดี

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

**คำอธิบาย** สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้ หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของ สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา การบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม ประกอบด้วย ประเด็นประเมิน ดังนี้

### 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

**คำอธิบาย** สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความ ร่วมมือกับสถานประกอบการ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร

**เกณฑ์คุณภาพที่ 1** สถานศึกษากำหนดให้ครูใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการ จัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอดคล้องกับผลสำรวจความความต้องการในการศึกษาของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และตลาดแรงงานอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

**เกณฑ์คุณภาพที่ 2** ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมพัฒนาหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรรายวิชา ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของ ตลาดแรงงานทุกปีการศึกษา

**เกณฑ์คุณภาพที่ 3** ครูทุกคนมีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน อย่างน้อย 1 วิชาต่อปีการศึกษา และหลักสูตรมีองค์ประกอบครบถ้วนตามข้อกำหนด

**เกณฑ์คุณภาพที่ 4** สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมิน การพัฒนาและการใช้หลักสูตร หลักสูตรรายวิชา ปรับปรุงรายวิชาเดิม รายวิชาใหม่ หรือกลุ่มรายวิชา และ สรุปลงรายงานสถานศึกษาทุกปีการศึกษา

**เกณฑ์คุณภาพที่ 5** ทุกภาควิชาประเมินผลการพัฒนาและการใช้หลักสูตร หลักสูตรรายวิชา ปรับปรุงรายวิชาเดิม รายวิชาใหม่ หรือกลุ่มรายวิชา และสรุปลงรายงานสถานศึกษา ทุกปีการศึกษา

## 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

**คำอธิบาย** สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็ง ทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบ และ ข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ สื่อการเรียนการสอนมีความหลากหลาย มีมาตรฐาน วัสดุฝึกมีความสอดคล้องและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ครูมีประสิทธิภาพในการใช้ เทคนิคและวิธีการสอน มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

**เกณฑ์คุณภาพที่ 1** สถานศึกษากำหนดนโยบายในการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอน ด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อการสอน เทคนิคการสอน พัฒนาวิชาการและวิชาชีพ และ คุณธรรมจริยธรรม ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและในแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำ แผนพัฒนาครูผู้สอนตามความต้องการของครูผู้สอน

**เกณฑ์คุณภาพที่ 2** ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนทุกรายวิชาใช้หลักสูตรฐาน สมรรถนะ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนครบตามหลักสูตรรายวิชา มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สรุปลงผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอน และรายงานให้สถานศึกษา ทราบ

**เกณฑ์คุณภาพที่ 3** สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาและบำรุงรักษา สื่อ การเรียนการสอน และการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนอย่างเพียงพอและต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

**เกณฑ์คุณภาพที่ 4** ครูผู้สอนทุกคน ทุกภาควิชาที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวน ตามเกณฑ์ที่กำหนด มีประสิทธิภาพในการใช้เทคนิคและวิธีการสอน

**เกณฑ์คุณภาพที่ 5** สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศและประเมินผลการจัด การเรียนการสอนของครูผู้สอน และประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของครูผู้สอนทุกคน ทุกภาคเรียน

## 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

**คำอธิบาย** สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาและมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมไปถึงสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการตรวจสอบด้านการเงินโดยหน่วยงานภายนอก และมีระบบการดูแล การใช้ และการบำรุงรักษาตามมาตรฐานด้านความปลอดภัย

**เกณฑ์คุณภาพที่ 1** สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผน ปฏิบัติการประจำปีทุกปี

**เกณฑ์คุณภาพที่ 2** สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ตรงตามคุณสมบัติขั้นต่ำที่กำหนด มีระบบการสรรหา การจ่ายค่าตอบแทน การพัฒนา และการประเมินผลการปฏิบัติงาน และมีสัดส่วนของครูผู้สอนต่อผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานกำหนด

**เกณฑ์คุณภาพที่ 3** สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และมีการตรวจสอบด้านการเงินโดยหน่วยงานภายนอก

**เกณฑ์คุณภาพที่ 4** สถานศึกษามีการกำกับ ดูแลรักษา และพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และจัดให้มีระบบการเก็บข้อมูลการใช้งาน การบำรุงรักษา ประสิทธิภาพซ่อมบำรุง และการตรวจประเมินความปลอดภัยตามมาตรฐานข้อกำหนดของห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

**เกณฑ์คุณภาพที่ 5** สถานศึกษากำหนดให้มีการประเมินบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา โดยนำผลการประเมินมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

## 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

**คำอธิบาย** สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่สำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาที่มอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

**เกณฑ์คุณภาพที่ 1** สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาที่มอบหมาย ให้กับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน

**เกณฑ์คุณภาพที่ 2** สถานศึกษามีการกำหนดแผนและแนวทางในการนำนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

**เกณฑ์คุณภาพที่ 3** สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา โดยใช้ระบบวงจรคุณภาพในการปฏิบัติงาน PDCA ในการขับเคลื่อนการทำงาน

**เกณฑ์คุณภาพที่ 4** สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน จนประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย

**เกณฑ์คุณภาพที่ 5** สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และนำผลการดำเนินงานไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินการในครั้งต่อไป

## 2.5 ด้านบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

**คำอธิบาย** สถานศึกษาให้การสนับสนุนและให้ความสำคัญต่อการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนร่วมกำหนดเป้าหมายและนำสถานศึกษาสู่สถานศึกษาคุณธรรม

**เกณฑ์คุณภาพที่ 1** สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนร่วมกัน

**เกณฑ์คุณภาพที่ 2** สถานศึกษามีการกำหนด "คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา" พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกของกลุ่มผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนร่วมกัน ด้วยความสมัครใจ เต็มใจ และโดยการมีส่วนร่วมของทุกคน

**เกณฑ์คุณภาพที่ 3** สถานศึกษาจัดให้กลุ่มผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนร่วมกันจัดทำโครงการคุณธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมาย พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกร่วมกัน ของแต่ละกลุ่ม

**เกณฑ์คุณภาพที่ 4** สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนร่วมกันดำเนินการตามโครงการคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการนิเทศ ติดตาม และเสริมแรง

**เกณฑ์คุณภาพที่ 5** สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินการและตามเป้าหมายที่กำหนด และมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

## มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

**คำอธิบาย** สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย และการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยประเด็นประเมิน ดังนี้

### 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

**คำอธิบาย** สถานศึกษาสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

**เกณฑ์คุณภาพที่ 1** สถานศึกษาสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ สถานศึกษาอื่น ๆ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายหรือแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา เกี่ยวกับการจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

**เกณฑ์คุณภาพที่ 2** กำหนดแผนงานหรือโครงการร่วมกันกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ สถานศึกษาอื่น ๆ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เกี่ยวกับการจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการวิชาการและวิชาชีพ อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

**เกณฑ์คุณภาพที่ 3** จัดกิจกรรมร่วมกันกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ สถานศึกษาอื่น ๆ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เกี่ยวกับการจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการวิชาการและวิชาชีพ อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

**เกณฑ์คุณภาพที่ 4** สถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับต่างประเทศเกี่ยวกับการจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการวิชาการและวิชาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

**เกณฑ์คุณภาพที่ 5** สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินการความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

### 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

**คำอธิบาย** สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ สนับสนุนทุนวิจัยหรือการดำเนินการวิจัยร่วมกันที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน การกำกับติดตามและประเมินผลงานวิจัยและพัฒนา มีระบบสร้างแรงจูงใจและการจัดสรรรายได้ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อทำงานวิจัยพัฒนา

**เกณฑ์คุณภาพที่ 1** สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายส่งเสริมให้ครูและผู้เรียน ได้รับความรู้ ประสบการณ์ และจัดสรรงบประมาณในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่ชัดเจน โดยกำหนดในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปี

**เกณฑ์คุณภาพที่ 2** ครูและผู้เรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ ภาคอุตสาหกรรม ในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย และส่งเสริม สนับสนุนให้มีการเข้าร่วมประกวดแข่งขันในระดับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

**เกณฑ์คุณภาพที่ 3** ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน วิจัยเพื่อพัฒนาสถานศึกษา สังคม ชุมชน หรือวิจัยเพื่อพัฒนาอาชีพศึกษา อย่างมีคุณภาพอย่างน้อย 1 เรื่อง ทุกปีการศึกษา

**เกณฑ์คุณภาพที่ 4** สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินคุณภาพนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง

**เกณฑ์คุณภาพที่ 5** สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนนำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชนอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ ทุกปี



### 3.3 ด้านส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา

**คำอธิบาย** สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียน ครูผู้สอนมีความรู้และทักษะการเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระ กระบวนการเป็นผู้ประกอบการ เป็นเจ้าของธุรกิจ การศึกษาดูงาน การฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ประกอบการในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา การนำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และโครงการมาต่อยอดสู่ธุรกิจเชิงพาณิชย์

**เกณฑ์คุณภาพที่ 1** สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจน โดยกำหนดในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปี

**เกณฑ์คุณภาพที่ 2** ครูและผู้เรียนทุกภาควิชามีส่วนร่วมในการรับการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา มีการจัดตั้งชมรม Startup Club ในสถานศึกษา และร่วมกำหนดแผนการทำงานของศูนย์บ่มเพาะฯ อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

**เกณฑ์คุณภาพที่ 3** สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนทุกภาควิชาได้รับความรู้และทักษะการเป็นผู้ประกอบการผ่านกิจกรรมอบรมการเป็นผู้ประกอบการ การศึกษาดูงาน การประกอบธุรกิจในสถานศึกษาตามกระบวนการบ่มเพาะ และนำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือโครงการมาต่อยอดสู่ธุรกิจเชิงพาณิชย์ อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

**เกณฑ์คุณภาพที่ 4** สถานศึกษามีผู้เรียนที่ผ่านการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในสถานศึกษา เป็นเจ้าของธุรกิจหรือผู้ประกอบการรายใหม่อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

**เกณฑ์คุณภาพที่ 5** สถานศึกษาจัดให้มีประเมินผลการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียน การติดตามผู้สำเร็จสำเร็จการศึกษาที่ประกอบธุรกิจและการจัดทำฐานข้อมูลเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา

## มาตรฐานที่ 4 การช่วยเหลือสนับสนุนผู้เรียน

**คำอธิบาย** สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล การแนะแนว ให้คำปรึกษาตามมาตรฐาน การให้บริการและมีบุคลากรที่เพียงพอในการให้บริการกับผู้เรียน มีกระบวนการรับสมัครและคัดเลือกผู้เรียน การลดปัญหาการออกกลางคัน การให้ทุนการศึกษา ทุนให้เปล่า หรือทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องในตารางเรียน กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านสุขภาพ กีฬา และกิจกรรมทางสังคมของผู้เรียน การติดตามผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ดังนี้

### 4.1 ด้านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

**คำอธิบาย** สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การแนะแนวให้คำปรึกษาตามมาตรฐาน การลดปัญหาการออกกลางคัน การเยี่ยมบ้านผู้เรียน การปฐมนิเทศ การปัจฉินิเทศ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ

**เกณฑ์คุณภาพที่ 1** สถานศึกษาสนับสนุนจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ทันสมัย และมีการรายงานผลของครูที่ปรึกษาเป็นรายบุคคล

**เกณฑ์คุณภาพที่ 2** สถานศึกษามีการวางแผนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน และดำเนินงานโครงการที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

**เกณฑ์คุณภาพที่ 3** สถานศึกษาดำเนินการให้การแนะแนวและให้คำปรึกษาตามมาตรฐานอย่างเป็นระบบ

**เกณฑ์คุณภาพที่ 4** ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้า

**เกณฑ์คุณภาพที่ 5** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี

#### 4.2 ด้านการให้บริการแก่ผู้เรียน

**คำอธิบาย** สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการให้บริการแก่ผู้เรียน และมีบุคลากรเพียงพอในการให้บริการ รวมไปถึงการให้ทุนการศึกษา ทุนให้เปล่า หรือทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดแทรกในตารางเรียน กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านสุขภาพ กีฬา และกิจกรรมทางสังคมของผู้เรียน

**เกณฑ์คุณภาพที่ 1** สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการให้บริการแก่ผู้เรียนตามมาตรฐานที่กำหนด

**เกณฑ์คุณภาพที่ 2** สถานศึกษามีบุคลากรเพียงพอในการให้บริการแก่ผู้เรียนตามมาตรฐานที่กำหนด

**เกณฑ์คุณภาพที่ 3** ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ทุนการศึกษา ทุนให้เปล่า หรือทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

**เกณฑ์คุณภาพที่ 4** สถานศึกษากำหนดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดแทรกในตารางเรียนตามมาตรฐานที่กำหนด

**เกณฑ์คุณภาพที่ 5** สถานศึกษากำหนดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนด้านสุขภาพ กีฬา และกิจกรรมทางสังคมของผู้เรียน